



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO E PESQUISA**

RESOLUÇÃO N.º 3.073, DE 4 DE JULHO DE 2003

Define o currículo do Curso de Licenciatura em Matemática a Distância.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, considerando o que dispõe o inciso II, do art. 53 da Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e de conformidade com o projeto pedagógico do curso de graduação em Licenciatura em Matemática na Modalidade a Distância, contido nos autos do Processo n.º 023399/2001, procedentes do Centro de Ciências Exatas e Naturais/UFPA, aprovado pelo Egrégio Conselho Superior de Ensino e Pesquisa, em sessão ordinária realizada no dia 1º de julho de 2003, promulga a seguinte

R E S O L U Ç Ã O :

Art. 1.º O objetivo do curso de graduação em Licenciatura em Matemática na Modalidade a Distância é formar professores da rede pública de ensino que possuem apenas o ensino médio completo, mas que atuam de 5.ª a 8.ª séries do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

Art. 2.º O perfil desejado pelo curso é que o egresso domine conhecimento matemático específico e não trivial, possua familiaridade e reflexão sobre metodologias e materiais de apoio ao ensino diversificados, estando preparado para avaliar os resultados de suas ações por diferentes caminhos e de forma continuada.

Art. 3.º O currículo do curso de graduação em Licenciatura em Matemática na Modalidade a Distância prevê atividades curriculares objetivando o desenvolvimento das habilidades e competências, conforme dispõem os Anexos I, II e III, que são partes integrantes e inseparáveis da presente Resolução.

Art. 4.º O curso de graduação em Licenciatura em Matemática na Modalidade a Distância constituir-se-á de:

- I - núcleo de disciplinas básicas;
- II - conteúdos de áreas afins;
- III - conteúdos da Ciência da Educação e Filosofia;
- IV - conteúdos específicos de Matemática.

Art. 5.º O aluno será obrigado a realizar as atividades de Estágio, Planejamento e Orientação de Estágio e Prática de Ensino, nas formas e oportunidades que forem estabelecidas pelo Colegiado do Curso, conforme o disposto no Anexo III.

§1.º O Estágio e Planejamento e Orientação de Estágio será desenvolvido a partir do Bloco V, com carga horária total de 420 (quatrocentas e vinte) horas.

§2.º As disciplinas de Prática de Ensino estão distribuídas do Bloco I ao Bloco IV, com carga horária total de 420 (quatrocentas e vinte) horas.

Art. 6.º O aluno deverá apresentar um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), nas formas e critérios definidos em regulamentação específica do Colegiado do Curso.

Art. 7.º O tempo de duração do curso será de 4 (quatro) anos letivos.

Parágrafo único. O tempo de permanência do aluno no curso não deverá ultrapassar 50% (cinquenta por cento) do tempo previsto para a duração do mesmo pela Universidade Federal do Pará.

Art. 8.º Para integralização do currículo do curso - conforme o disposto no Anexo II -, o aluno deverá ter concluído 3.030 (três mil e trinta) horas, assim distribuídas:

- a) 360 (trezentas e sessenta) horas de conteúdos matemáticos presentes na educação básica;
- b) 930 (novecentas e trinta) horas de conteúdos específicos de Matemática do ensino superior;
- c) 360 (trezentas e sessenta) horas de conteúdos de áreas afins;
- d) 480 (quatrocentas e oitenta) horas de conteúdos da Ciência da Educação, História e Filosofia das Ciências e Matemática;
- e) 420 (quatrocentas e vinte) horas de Prática de Ensino;
- f) 420 horas de Estágio;
- g) 60 (sessenta) horas para Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Art. 9.º Esta Resolução entra em vigor a partir desta data.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 4 de julho de 2003

Prof. Dr. ALEX BOLONHA FIÚZA DE MELLO

R e i t o r

Presidente do Conselho Superior de Ensino e Pesquisa

Anexo I

✧ **Demonstrativo das Atividades Curriculares por Habilidades e Competências**

As competências e habilidades constantes no projeto são as seguintes:

- A. • promover a educação dos alunos no sentido amplo, incluindo, além do ensino de disciplinas escolares e o desenvolvimento cognitivo, o cuidado com aspectos afetivos, físicos, sócio-culturais e éticos;
- B. • formular propostas de intervenção em seu ambiente de trabalho, a partir da compreensão da realidade educacional brasileira;
- C. • contribuir de forma ativa para a melhoria da realidade escolar, a partir da compreensão da organização dos sistemas de ensino e do papel social da escola;
- D. • participar da elaboração do projeto pedagógico da escola, a partir da compreensão dos processos de organização e desenvolvimento curricular, das diretrizes curriculares nacionais da educação básica e dos parâmetros e referenciais curriculares nacionais e normas;
- E. • avaliar seu trabalho de ensino, a aprendizagem dos alunos e a execução do projeto pedagógico da escola;
- F. • gerenciar a dinâmica da relação pedagógica, em sala de aula ou em outros espaços escolares, suas próprias relações com os alunos e destes entre si;
- G. • elaborar e executar projetos e ações interdisciplinares;
- H. • selecionar e organizar conteúdos de matemática de modo a assegurar a sua aprendizagem pelos alunos, a partir de uma sólida formação em diferentes aspectos da matemática, destacando seus conteúdos, sua historicidade, seus métodos de investigação;
- I. • trabalhar os temas transversais ao currículo do ensino fundamental, tanto na matemática como no convívio escolar;
- J. • selecionar e usar recursos didáticos adequados e estratégias metodológicas.

Correspondência das Competências e Habilidades com as atividades curriculares

Competências e Habilidades	Atividades Curriculares
A	Psicologia da Educação , Filosofia da Educação
B	Prática de Ensino I e II - escola e sociedade
C	Prática de Ensino I e II - escola e sociedade, Políticas educacionais
D	Políticas educacionais
E	Estágio e prática de ensino III
F	Prática de Ensino III e IV
G	pesquisa educacional, introdução as ciências físicas, informática no ensino da matemática
H	Metodologia, disciplinas de conteúdos presentes na educação básica e todas as disciplinas grade de conteúdo específico de matemática
I	Temas Transversais
J	Informática no ensino da matemática, pesquisa educacional,

Anexo II✧ **Desenho Curricular do Curso**

Núcleo	Atividades Curriculares	Carga Horária
Conteúdos matemáticos presentes na educação básica	Pré Cálculo I	60
	Pré Cálculo II	60
	Matemática Discreta	90
	Geometria Básica I	90
	Geometria Básica II	60
Conteúdos específicos de Matemática do ensino superior	Cálculo I	90
	Cálculo II	90
	Cálculo III	60
	Cálculo IV	60
	Álgebra Linear I	60
	Álgebra Linear II	60
	Introdução a Análise	90
	Álgebra I	60
	Construções Geométricas	60
	Geometria Analítica	60
	Lógica Matemática	60
	Teoria dos Números	60
	EDO e Aplicações	60
	Álgebra II	60
Matemática Financeira (optativa)	60	
Conteúdos de áreas afins	Introdução a Informática	60
	Informática no Ensino de Mat.	60
	Introdução as Ciências Físicas	90
	Probabilidade e Estatística	60
	Física I	90
Conteúdos da Ciência da Educação, História e Filosofia das Ciências e Matemática	Metodologia	60
	Psicologia da Educação	90
	Filosofia da Educação	90
	Políticas Educacionais	60
	Evolução da Matemática	60
	Pesquisa Educacional	60
	Temas Transversais	60
	Sociologia (optativa)	60
	Antropologia (optativa)	60
Educação Matemática (optativa)	60	
Prática de Ensino	Prática de Ensino I e II - escola e sociedade	180
	Prática de Ensino III - vivências educacionais	120
	Prática de Ensino IV- educação de jovens e adultos	120
Estágio	Estágio e Planejamento e orientação de estágio	420
TCC		60

Obs.: Das disciplinas optativas listadas acima o aluno tem que cursar pelo menos uma, como mostra o AnexoIII.

Anexo III
 ✧ **Contabilidade Acadêmica**

Blocos- semestres	Atividades Currularres	CHS	CHT
Bloco I	Psicologia da Educação	06	90
	Metodologia	04	60
Total de horas	Lógica Matemática	04	60
	Matemática Discreta	06	90
	Prática de Ensino I - Escola e Sociedade	04	60
			360
Bloco II	Pré Cálculo I	04	60
	Filosofia da Educação	06	90
Total de horas	Introdução a Informática	04	60
	Temas Transversais	04	60
	Prática de Ensino II - Escola e Sociedade	08	120
			390
Bloco III	Pré Cálculo II	04	60
	Geometria Básica I	06	90
Total de horas	Geometria Analítica	04	60
	Políticas Educacionais	04	60
	Prática de Ensino III - Vivências Educacionais	08	120
			390
Bloco IV	Geometria Básica II	04	60
	Construções Geométricas	04	60
Total de horas	Cálculo I	06	90
	Informática no Ensino da Matemática	04	60
	Prática de Ensino IV - Educação para jovens e adultos	08	120
			390
Bloco V	Álgebra Linear I	04	60
	Cálculo II	06	90
Total de horas	Probabilidade e Estatística	04	60
	Pesquisa Educacional	04	60
	Estágio	06	90
	Planejamento e orientação de estágio	02	30
			390
Bloco VI	Álgebra Linear II	04	60
	Cálculo III	04	60
	Introdução as Ciências Físicas	06	90
Total de horas	Evolução da Matemática	04	60
	Estágio	04	60
	Planejamento e orientação de estágio	02	30
			360

Bloco VII Total de horas	Teoria dos Números	04	60
	Álgebra I	04	60
	Cálculo IV	04	60
	Física I	06	90
	Orientação de TCC	02	30
	Estágio	04	60
	Planejamento e orientação de estágio	02	30
			390
Bloco VIII Total de horas	Introdução a Análise	06	90
	Equações Diferenciais Ordinárias e Aplicações	04	60
	OPTATIVA	04	60
	Orientação de TCC	02	30
	Estágio	06	90
	Planejamento e orientação de estágio	02	30
			360
TOTAL GERAL			3030